

# Interactieve opdrachsvormen

Een effectieve manier om meer verdieping te creëren is het werken in groepen en met afwisselende werkvormen. We lichten vijf interactieve werkvormen toe die je random in kunt zetten bij de opdrachten die de leerlingen (digitaal) doen.

## Zin in beeld (5-15 minuten)

Niet iedereen interpreteert een tekst op eenzelfde manier. De werkvorm 'Zin in beeld' maakt in één oogopslag duidelijk hoe de leerlingen een onderwerp interpreteren en welke ideeën ze erover hebben.

Deze ideeën kunnen het startpunt zijn voor het thema.

### Opzet:

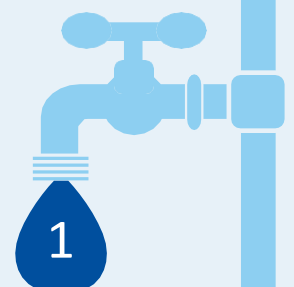
- Introduceer het thema.
- De leerlingen tekenen hun beeld bij dit thema.
- De beelden worden rond de klas opgehangen.
- Welke beelden horen bij elkaar?
- Welke vragen kunnen de leerlingen zich stellen bij deze beelden?

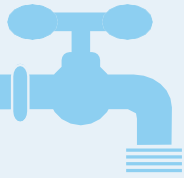
### Optie:

- Herhaal activiteit na afloop. Wat zijn de verschillen/aanvullingen?

## Denken – delen – uitwisselen (3 minuten)

Stap:	Wat doe ik?	Praktijkvoorbeeld:
Denken	Ik denk zelfstandig na over het onderwerp.	Bij het thema kraanwater of Evides denk ik aan de volgende woorden. De leerling schrijft ze voor zichzelf op.
Delen	Ik deel mijn bevindingen met één klasgenoot.	Twee leerlingen wisselen van papier en bekijken elkaars resultaten.
Uitwisselen	We delen onze groepsinformatie met de klas.	Ze praten over de resultaten. Hadden we hetzelfde? Kunnen we elkaar aanvullen? Kunnen we de belangrijkste resultaten eruit vissen?





## Graffity (2x6 minuten, 3x4 of 4x3 minuten)

Verdeel de leerlingen over groepen met maximaal 4 á 6 leerlingen per groep. Elke groep heeft een vel A3-papier met elk een andere vraag. Bijvoorbeeld: Wat weet je van kraanwater? Wat weet je van Evides? Wat weet je van het waterzuiveringsproces?

Leerlingen beantwoorden allemaal de vraag en schrijven hun antwoord op het A3 vel rondom de vraag. Ze delen hun antwoorden met elkaar en motiveren dit. Indien nodig vullen ze hun antwoord aan. Na een korte tijd wordt er van A3-vel gewisseld en herhaalt het proces zich. Ga door tot alle groepen alle vragen hebben beantwoord.

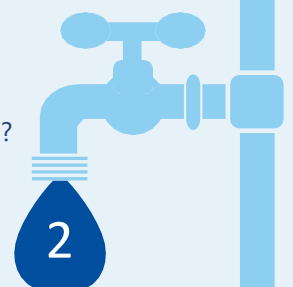
Bespreek de antwoorden klassikaal. Wat valt op?

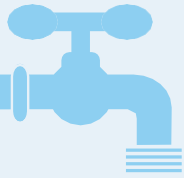
## Filteren (4x2 minuten en 1x5 minuten);

- Verdeel de leerlingen in groepen van 4.
- Geef leerlingen een gelinieerd A4-blad en laat ze het twee keer dubbel vouwen.
- Elk vel heeft nu vier vakken en elk vak krijgt een nummer (1 tot en met 4).
- De leerlingen krijgen 2 minuten de tijd om in vak 1 zoveel mogelijk woorden over het onderwerp op te schrijven. Het minimum aantal woorden is 15.
- De leerlingen schuiven hun blad door.
- De volgende leerling kiest uit vak 1 de 10 meest belangrijke woorden die een klasgenoot heeft opgeschreven, en schrijft deze op in vak 2.
- De leerlingen schuiven hun blad door.
- De volgende leerling kiest uit vak 2 de 5 meest belangrijke woorden die een klasgenoot heeft opgeschreven, en schrijft deze op in vak 3.
- De leerlingen schuiven hun blad door.
- De volgende leerling kiest uit vak 3 de 2 meest belangrijke woorden die een klasgenoot heeft opgeschreven en schrijft deze op in vak 4.
- Elk groepje (4-5 leerlingen) heeft in totaal 8-10 woorden over. Samen kiezen ze de 4 belangrijkste woorden. Bespreek deze klassikaal.

### Optie

- Een sterke groep? Laat ze uiteindelijk 2 woorden kiezen van de 8.
- Doe dit opnieuw aan het eind van het thema.
- Zijn er nieuwe woorden bijgekomen?
- Welke woorden en waarom deze?
- Hebben ze dezelfde of andere woorden uitgezocht als de belangrijkste woorden?





## Pecha Kucha (presentatievorm)

Pecha Kucha is een korte presentatievorm waarbij wordt gewerkt met een beperkt aantal slides en een beperkte tijd per slide. Dit houdt de presentatie kort en zorgt ervoor dat deze to the point is. Leerlingen leren hun informatie kort en bondig te vertellen.

Vorbereiding: Het kan handig zijn deze werkvorm over twee momenten te verspreiden. Eén moment ter voorbereiding en een om te presenteren.

### Aanpak

- De leerlingen gaan een Pecha Kucha geven over kraanwater.
- Benoem wat een Pecha Kucha is. Dit is een presentatie met een tijdslimiet. Leerlingen hebben 20 seconden per slide en mogen maximaal 20 slides maken. De slides verspringen automatisch, de tijd staat dus vast.
- Geef aan waar de leerlingen op beoordeeld worden.
- Leg uit hoe de leerlingen de slides automatisch kunnen laten verspringen.
- Verdeel de leerlingen in groepen en laat ze een thema kiezen.
- De leerlingen gaan hun presentatie voorbereiden en maken een PowerPoint-, Prezi of Keynote-presentatie. Deze oefenen ze voordat ze gaan presenteren.

